

ФОП ДО ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ВОПЛОЩЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА

ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ

НРАВСТВЕННОЕ (ИДЕАЛЬНОЕ)
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ

ВОСПИТАНИЕ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕННАЯ НА

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

НА ОСНОВЕ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУВСТВА
ПАТРИОТИЗМА,
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ,
УВАЖЕНИЕ К ПАМЯТИ

ПРИНЯТЫХ В РОССИЙСКОМ
ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ
ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ,
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА
ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ К
ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И
СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ

БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ
НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАКОНА И
ПРАВОПОРЯДКА

ПРИРОДЫ И
ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ

ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЦЕННОСТИ

ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

ПЕРЕДАЮТСЯ ОТ
ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ

ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЕДИНОГО
КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАНЫ

УКРЕПЛЯЮЩИЕ ГРАЖДАНСКОЕ ЕДИНСТВО, НАШЕДШИЕ
СВОЁ УНИКАЛЬНОЕ, САМОБЫТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В
ДУХОВНОМ, ИСТОРИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ
РАЗВИТИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ – ЭТО
НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ,
ФОРМИРУЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ
ГРАЖДАН РОССИИ

ЦЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ

РОДИНА И ПРИРОДА

МИЛОСЕРДИЕ, ЖИЗНЬ, ДОБРО

КУЛЬТУРА И КРАСОТА

ПОЗНАНИЕ

ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ

ТРУД

ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА,
СОТРУДНИЧЕСТВО

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ТРУДОВОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ



ФОП ДО

РЕАЛИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

КОРРЕЛИРУЮТ С ПОРТРЕТОМ
ВЫПУСКНИКА ДОО И С ТРАДИЦИОННЫМИ
ЦЕННОСТЯМИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА

В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ НАХОДИТ ОТРАЖЕНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ПРЕДПОЛАГАЕТ **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОО**

С УЧРЕЖДЕНИЯМИ
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ



ФОП ДО ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ДОО

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЁНКА С УЧЁТОМ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЯХ
РОССИЙСКОГО НАРОДА
СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМЫХ
НОРМАХ И ПРАВИЛАХ
ПОВЕДЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(ПРИРОДНОМУ И
СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ),
ДРУГИМ ЛЮДЯМ,
САМОМУ СЕБЕ

СТАНОВЛЕНИЕ
ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОВЕДЕНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРАДИЦИОННЫМИ
ЦЕННОСТЯМИ,
ПРИНЯТЫМИ В ОБЩЕСТВЕ
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ДОО

- СОДЕЙСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ, ОСНОВАННОМУ НА ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О ДОБРЕ И ЗЛЕ, ДОЛЖНОМ И НЕДОПУСТИМОМ
- СПОСОБСТВОВАТЬ СТАНОВЛЕНИЮ НРАВСТВЕННОСТИ, ОСНОВАННОЙ НА ДУХОВНЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ, ВНУТРЕННЕЙ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ ПОСТУПАТЬ СОГЛАСНО СВОЕЙ СОВЕСТИ
- СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА, ЕГО ГОТОВНОСТИ К ТВОРЧЕСКОМУ САМОВЫРАЖЕНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ, САМОВОСПИТАНИЮ
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОДДЕРЖКУ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВАМИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ УКЛАДА, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ОБЩНОСТЕЙ

ФОП ДО

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ И ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ

ОСНОВАНО НА

ИДЕЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

СТАНОВЛЕНИИ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ
КАК К ОСНОВОПОЛОЖНОЙ ЦЕННОСТИ И К
ЗДОРОВЬЮ КАК В СОВОКУПНОСТИ К ФИЗИЧЕСКОМУ

ДУХОВНОМ И СОЦИАЛЬНОМ
БЛАГОПОЛУЧИИ ЧЕЛОВЕКА

ЦЕННОСТИ:
ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: СПОСОБСТВОВАТЬ СТАНОВЛЕНИЮ У РЕБЁНКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КРАСОТЕ

НАПРАВЛЕНО НА

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К
ПРЕКРАСНОМУ В
ОКРУЖАЮЩЕЙ ОБСТАНОВКЕ,
В ПРИРОДЕ, В ИСКУССТВЕ, В
ОТНОШЕНИЯХ, РАЗВИТИЕ У
ДЕТЕЙ ЖЕЛАНИЕ УМЕНИЕ
ТВОРИТЬ

ВЛИЯЕТ НА

СТАНОВЛЕНИЕ
НРАВСТВЕННОЙ И
ДУХОВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ВНУТРЕННЕГО МИРА
РЕБЁНКА

ЦЕННОСТИ:
КУЛЬТУРА И КРАСОТА

ИСКУССТВО – ДЕЛАЕТ РЕБЁНКА
ОТЗЫВЧИВЕЕ, ДОБРЕЕ,
ОБОГАЩАЕТ ЕГО ДУХОВНЫЙ МИР,
СПОСОБСТВУЕТ ВОСПИТАНИЮ
ВООБРАЖЕНИЯ, ЧУВСТВ

КРАСИВАЯ И УДОБНАЯ ОБСТАНОВКА,
ЧИСТОТА ПОМЕЩЕНИЯ, ОПРЯТНЫЙ ВИД
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СОДЕЙСТВУЮТ
ВОСПИТАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ВКУСА

ФОП ДО

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЬЕ, ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, РАЗВИТИЕ ДРУЖЕЛЮБИЯ, УМЕНИЯ НАХОДИТЬ ОБЩИЙ ЯЗЫК С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

ЦЕННОСТИ:
СЕМЬЯ, ДРУЖБА,
ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО

ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ ГРАМОТНО
ВЫСТРОЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, В КОТОРОМ
ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ
ИНИЦИАТИВА РЕБЁНКА В ДЕТСКО-
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩНОСТЯХ

**ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ**

ОСВОЕНИЕ РЕБЁНКОМ
МОРАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ У
НЕГО НРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ И ИДЕАЛОВ

СПОСОБНОСТИ ЖИТЬ В
СООТВЕТСТВИИ С
МОРАЛЬНЫМИ
ПРИНЦИПАМИ И
НОРМАМИ И
ВОПЛОЩАТЬ ИХ В
СВОЁМ ПОВЕДЕНИИ



ФОП ДО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ:

СОДЕЙСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У РЕБЁНКА ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ НАСЛЕДНИКА ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ, ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА И ТВОРЦА (СОЗИДАТЕЛЯ), ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА БУДУЩЕЕ СВОЕЙ СТРАНЫ

ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, ИНТЕРЕСА, ЧУВСТВ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К СВОЕЙ СТРАНЕ – РОССИИ, СВОЕМУ КРАЮ, МАЛОЙ РОДИНЕ, СВОЕМУ НАРОДУ И НАРОДУ РОССИИ В ЦЕЛОМ (ГРАЖДАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ), ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОЩУЩЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕМУ НАРОДУ

ЦЕННОСТИ:
РОДИНА И ПРИРОДА

ИДЕЯ:

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, КОТОРОЕ ВЫРАСТАЕТ ИЗ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЕЁ УКЛАДА, НАРОДНЫХ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- "ПАТРИОТИЗМ НАСЛЕДНИКА"
- "ПАТРИОТИЗМ ЗАЩИТНИК"
- "ПАТРИОТИЗМ СОЗИДАТЕЛЯ И ТВОРЦА "



ФОП ДО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, НРАВСТВЕННОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

НАПРАВЛЕНА НА
РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕННОСТИ:
ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО

НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ, СОДЕРЖАНИЕМ
КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОСВОЕНИЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА В ЕГО КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОМ И ЛИЧНОСТНОМ АСПЕКТАХ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ

ЦЕННОСТЬ:
ПОЗНАНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНЫ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЕДИНСТВЕ, ТАК КАК ЗНАНИЯ
НАУК И НЕЗНАНИЕ ДОБРА ОГРАНИЧИВАЕТ И
ДЕФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

ЗНАЧИМЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ У РЕБЁНКА

СТРЕМЛЕНИЕ К ИСТИНЕ, СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ
КАРТИНЫ МИРА В КОТОРОЙ ИНТЕГРИРОВАНО
ЦЕННОСТНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ
К МИРУ, ЛЮДЯМ, ПРИРОДЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



ФОП ДО ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТРУДУ, ТРУДОЛЮБИЮ И ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА К ТРУДУ.

НАПРАВЛЕНО НА

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКУ
ПРИВЫЧКИ К ТРУДОВОМУ УСИЛИЮ

К ДОСТУПНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ,
УМСТВЕННЫХ И НРАВСТВЕННЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ТРУДОВОЙ ЗАДАЧИ

СТРЕМЛЕНИЕ ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ ЛЮДЯМ

ЦЕННОСТЬ:
ТРУД

ПОВСЕДНЕВНЫЙ ТРУД ПОСТЕПЕННО
ПРИВОДИТ ДЕТЕЙ К ОСОЗНАНИЮ
НРАВСТВЕННОЙ СТОРОНЫ ТРУДА

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИИ
ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ СПОСОБСТВУЕТ
ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА
СВОИ ДЕЙСТВИЯ



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЁНКА ПО ОСВОЕНИЮ ОП ДО, В РАМКАХ КОТОРОЙ ВОЗМОЖНО РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

РАЗРАБОТЧИКАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НЕОБХОДИМО ОПИСАТЬ **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТМЕТИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

СИТУАТИВНАЯ БЕСЕДА, РАССКАЗ, СОВЕТЫ, ВОПРОСЫ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ОБСУЖДЕНИЕМ И ВЫВОДАМИ, СОЧИНЕНИЕ РАССКАЗОВ, ИСТОРИЙ, СКАЗОК, ЗАУЧИВАНИЕ И ЧТЕНИЕ СТИХОВ НАИЗУСТЬ

ЭКСКУРСИИ (В МУЗЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И ТОМУ ПОДОБНОЕ), ПОСЕЩЕНИЕ СПЕКТАКЛЕЙ, ВЫСТАВОК

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ (ИГРОВАЯ РОЛЬ, ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ, ИГРОВОЕ ДЕЙСТВИЕ И ДРУГИЕ)

ДЕМОНСТРАЦИЯ СОБСТВЕННОЙ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОМ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ПЕДАГОГА, ПРИУЧЕНИЕ К ВЕЖЛИВОМУ ОБЩЕНИЮ, ПООЩРЕНИЕ (ОДОБРЕНИЕ, ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТАКТ, ПОХВАЛА, ПООЩРЯЮЩИЙ ВЗГЛЯД)

СОЦИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ПРОБЛЕМНАЯ) СИТУАЦИЯ, СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА

РАЗУЧИВАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСЕН, ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ, ДРАМАТИЗАЦИЯ, ЭТЮДЫ-ИНСЦЕНИРОВКИ

РАССМАТРИВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ КАРТИН И КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКОВ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, МУЛЬТФИЛЬМОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК (КНИГ, РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН, ТЕМАТИЧЕСКИХ ИЛИ АВТОРСКИХ, ДЕТСКИХ ПОДЕЛОК И ТОМУ ПОДОБНОЕ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МОЖЕТ ПРЕДУСМАТРИВАТЬ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ЕЁ СОЗДАНИЮ, ПОДДЕРЖАНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ВСЯ СРЕДА ДОО ДОЛЖНА БЫТЬ ГАРМОНИЧНОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ

ЗНАКИ И СИМВОЛЫ ГОСУДАРСТВА, РЕГИОНА, НАСЕЛЁННОГО ПУНКТА И ДОО

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕБЁНКУ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО

РАЗВИТИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ,

ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

РАСКРЫВАЮЩИЕ КРАСОТУ ЗНАНИЙ,

НЕОБХОДИМОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ,

ФОРМИРУЮЩИЕ НАУЧНУЮ КАРТИНУ

МИРА

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ, ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ

ПОКОЛЕНИЙ, РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ С

СЕМЬЕЙ

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕБЁНКУ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСИЛЬНОГО ТРУДА, А

ТАКЖЕ ОТРАЖАЮЩИЕ ЦЕННОСТИ ТРУДА

В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА

ПРИ ВЫБОРЕ МАТЕРИАЛОВ И ИГРУШЕК

ДЛЯ ППС НЕОБХОДИМО

ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПРОДУКЦИЮ

ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ

ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.

ИГРУШКИ, МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ

ВОЗРАСТНЫМ ЗАДАЧАМ ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И

ИМЕТЬ ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ

БЕЗОПАСНОСТИ

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ОТРАЖАЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧНОСТЬ,

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ И

БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕТЯМ

ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ, ИГРЫ И

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ОТРАЖАЮЩИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ,

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ

ОСОБЕННОСТИ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ, В

КОТОРЫХ НАХОДИТСЯ ДОО

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЕ РЕБЁНКУ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОГРУЖЕНИЯ В

КУЛЬТУРУ РОССИИ, ЗНАКОМСТВА С

ОСОБЕННОСТЯМИ ТРАДИЦИЙ

МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО

РОССИЙСКОГО НАРОДА

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕБЁНКУ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ

ЗДОРОВЬЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СМЫСЛ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ФОП ДО

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
КОНКРЕТНЫЕ ПОЗИЦИИ, ИМЕЮЩИЕСЯ В ДОО ИЛИ
ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ

УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИЙ – ПАРТНЁРОВ В
ПРОВЕДЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ (ДНИ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И
РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ПРАЗДНИКИ,
ТОРЖЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
И ТОМУ ПОДОБНОЕ)

УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ОРГАНИЗАЦИЙ – ПАРТНЁРОВ В
ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В
РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ-
ПАРТНЁРОВ РАЗЛИЧНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, СОБЫТИЙ И АКЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЕКТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
СОВМЕСТНО РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ
ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И
ПЕДАГОГАМИ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-
ПАРТНЁРАМИ



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

ПО СВОИМ ОСНОВНЫМ ЗАДАЧАМ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОО НЕ ЗАВИСИТ ОТ НАЛИЧИЯ (ОТСУТСТВИЯ) У РЕБЁНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ИНКЛЮЗИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИНЯТЬ ЛЮБОГО РЕБЁНКА НЕЗАВИСИМО ОТ ЕГО ОСОБЕННОСТЕЙ (ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И ДРУГИХ) И ОБЕСПЕЧИТЬ ЕМУ ОПТИМАЛЬНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- ДЕТИ С ОВЗ
- ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ ГРУПП (ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКИХ ДОМОВ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ТАК ДАЛЕЕ)
- ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ
- ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

- НАПРАВЛЕННОЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ИГРЫ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
- ДОСТУПНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, СОВМЕСТНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ, ПОДВИЖНЫХ И СТАТИЧНЫХ ФОРМ АКТИВНОСТИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЁНКА
- УЧАСТИЕ СЕМЬИ КАК НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
- СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ОСОБОЙ КАТЕГОРИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ФОП ДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДАННОМ РАЗДЕЛЕ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ПО РАЗДЕЛЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛА, СВЯЗАНО С ПЛАНИРОВАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ, РЕАЛИЗАЦИЕЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИВЛЕЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ)

ПРИВЛЕЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОВЗ И ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПО ПРИНЯТИЮ, ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ВВЕДЕНИЮ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОТРУДНИЧЕСТВУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

ПО НОРМАТИВНОМУ, МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ ССЫЛКИ НА ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, В КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В СВЯЗИ С УТВЕРЖДЕНИЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО "ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ", ПРЕДСТАВЛЕННОЕ НА ПЛАТФОРМЕ ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ