

СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ФОП ДО – ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ –
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г.
№273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ДО – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

КРР – КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

САНПИН-САНИТАРНЫЕ
(САНИТАРНО-
ЭПИДЕМОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРАВИЛА
И НОРМЫ

ФГОС ДО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОО – ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОД – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

РППС – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

УМК – УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ

ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ



ФУНКЦИИ ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО) – УТВЕРЖДЕНА 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ФОП ДО

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА
КАК ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ – ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ И
КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОСТУПНЫМИ
СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ
РОССИЙСКОГО НАРОДА. ЗНАНИЕ И
УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ
СЕМЬИ, БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОСТРАНСТВА – ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В РАВНЫХ
УСЛОВИЯХ ДО, ВНЕЗАВИСИМОСТИ
ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО ОПРЕДЕЛЯЕТ

ЕДИНЫЙ БАЗОВЫЙ ОБЪЁМ
СОДЕРЖАНИЕ ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО И ФОП ДО ОСНОВА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – НЕ
МЕНЕЕ 60%

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО
ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ
ФОП И ОФОРМЛЯТЬСЯ В ВИДЕ
ССЫЛОК НА НЕЁ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 40 %

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО МОЖЕТ БЫТЬ
ОРИЕНТИРОВАНА НА СПЕЦИФИКУ
НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, ГДЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРАДИЦИИ ДОО, ВЫБОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ, А
ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОО В
ЦЕЛОМ

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ ДОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
НЕ НИЖЕ УКАЗАННЫХ В ФОП ДО

РАЗДЕЛЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (4 – 20 СТРАНИЦА)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ФОП ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В
МЛАДЕНЧЕСКОМ, РАННЕМ,
ДОШКОЛЬНОМ И НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО.

ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (21 – 189 СТРАНИЦА)

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОД ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ,
СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (189 – 236 СТРАНИЦА)

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ
УСЛОВИЙ.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, РЕКОМЕНДОВАННЫХ
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И
РАСПОРЯДОК ДНЯ.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФОП ДО

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ЧТО НОВОГО?

- НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
- ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК – ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
- СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

ФОП ДО

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ДО:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОД С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ.

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО В ФОП ДО:

ПОСТРОЕНИЕ ОД НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ПРИ КОТОРОМ ОН СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ).

ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЁНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (АМПЛИФИКАЦИЯ).

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ.

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

НЕПРАВОМЕРНО ТРЕБОВАТЬ ОТ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДО.

ВОЗРАСТА:

МЛАДЕНЧЕСКИЙ
(ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ
ПОЛУГОДИЕ)

РАННИЙ (ОТ
ОДНОГО ГОДА
ДО ТРЁХ ЛЕТ)

ДОШКОЛЬНЫЙ
(ОТ ТРЁХ ДО
СЕМИ ЛЕТ)

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- К ОДНОМУ ГОДУ ● К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ ● К ШЕСТИ ГОДАМ
- К ТРЁМ ГОДАМ ● К ПЯТИ ГОДАМ ● К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОП ДО ИМЕЮТ УСЛОВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО РЕБЁНОК МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНЬШЕ ИЛИ ПОЗЖЕ ЗАДАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

К ОДНОМУ ГОДУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ДВИГАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА
ВНИМАНИЕ

ПОНИМАЕТ РЕЧЬ
ВЗРОСЛОГО

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
ЖИВОТНЫМ

ОРИЕНТИРУЕТСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО
ЗНАКОМЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С
ИГРУШКАМИ

РЕАГИРУЕТ НА СЛОВА,
РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ
ПРОСЬБЫ

ПРОИЗНОСИТ НЕСКОЛЬКО
СЛОВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ
НА МУЗЫКУ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ
НА ГИГИЕНИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕДУРЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ
НА ПРИЁМ ПИЩИ



К ТРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ

РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ
ЦВЕТА, ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

С УДОВОЛЬСТВИЕМ
СЛУШАЕТ МУЗЫКУ

СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ
СО ВЗРОСЛЫМ

ОТОБРАЖАЕТ ДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛЫХ В ИГРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
СКАЗКАМ И СТИХАМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С
ОКРУЖАЮЩИМИ
ПРЕДМЕТАМИ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМ
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ
НАВЫКАМИ

ОСВАИВАЕТ ОСНОВЫ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
УПРАЖНЕНИЯМ

ДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ
ДВИЖЕНИЙ

ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К МИРУ

ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ
И СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ ИГРОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ -
ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К МИРУ,
ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ
ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛАДЕЕТ КУЛЬТУРНО -
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА
ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
БЛИЗКИХ

ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕМОНСТРИРУЕТ УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМЫМИ
ВЗРОСЛЫМИ



К ПЯТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ
УПРАЖНЕНИЯМ

ИНТЕРЕСУЮТСЯ ФАКТОРАМИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ

ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ И РАЗНЫМИ
СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ
ВЗРОСЛЫМ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ЗНАКОМЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО
ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ТВОРЧЕСТВО В
СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ,
В ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЁТ МНОГО
ВОПРОСОВ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

ДЕМОНСТРИРУЕТ ХОРОШУЮ
КООРДИНАЦИЮ, ХОРОШЕЕ РАЗВИТИЕ
КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ
ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ АКТИВНОСТЬ
В ОБЩЕНИИ, РЕШАЕТ БЫТОВЫЕ
И ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

ЗАМЕЧАЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
СВЕРСТНИКА ИЛИ БЛИЗКИХ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ,
ПРОФЕССИЯМ, ТЕХНИКЕ

ИНИЦИАТИВЕН В РАЗГОВОРЕ



К ШЕСТИ ГОДАМ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЯЕТ НЕОБХОДИМЫЙ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ

ВЛАДЕЕТ ПРИЁМАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ СОВЕРСТНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ В СТРЕМЛЕНИИ К ПОЗНАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РАМКАМИ ЛИЧНОГО ОПЫТА

ФАНТАЗИРУЕТ, СОЧИНЯЕТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ, СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ, ПРЕДМЕТОМ И ПРИРОДНОМ МИРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ

НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ В ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ



К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТИВНО ВЫПОЛНЯЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВЛАДЕЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ УМЕНИЯМИ

СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ЦИФРОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ, ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ

ВЛАДЕЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЕН РЕШАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ПРОЯВЛЯЕТ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, САМОКОНТРОЛЬ И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ

СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВЫРАЖЕНО СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ВЛАДЕЕТ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

СПОСОБЕН ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И ВОПЛОТИТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ

ЗНАЕТ И ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАЕТ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА
СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА –

ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ.

ЗАЧЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ	ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---	--	---

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- | | | |
|--|--|---|
| ● НАБЛЮДЕНИЕ | ● СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ | ● СВОБОДНЫЕ БЕСЕДЫ |
| ● АНАЛИЗ
ПРОДУКТОВ
ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ● ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА (С
СОГЛАСИЯ
ЗАКОННОГО
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) | ● СПЕЦИАЛЬНЫЕ
МЕТОДИКИ ПО ОО
(ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ) |

ФГОС ДО
ОПРЕДЕЛЯЕТ: ЦЕЛЬ И
ОСОБЕННОСТИ
ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИКИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ:
НАЛИЧИЕ,
ПЕРИОДИЧНОСТЬ,
ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ,
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (№273 -ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ЧАСТЬ 2 СТАТЬЯ 64)

ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

СТАРТОВАЯ
(ПОСЛЕ АДАПТАЦИИ)

ФИНАЛЬНАЯ (НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - ЭТО
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

НА ЧТО ВЛИЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

РППС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ДЕТЬМИ

ИНСТРУКЦИЯ:

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ → ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФИКСИРУЕМ:

УМЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ПОВЕДЕНИЕ

О ЧЁМ ГОВОРИТ?

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = ЗОНА АКТУАЛЬНОГО ИЛИ
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ = ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ
УСТОЙЧИВОСТИ ПОКАЗАТЕЛЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ = СУБЪЕКТНОСТЬ

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ПОРТФОЛИО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА